



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

**PROFESSORA: VIVIANE COSSARI, JOSIANE SCARCELLE BAÚ E VALÉRIA MARQUES
BARBARA RODRIGUES.**

ALUNO: _____ 4º ANO: _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução.

Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato pelo *Whatsapp*, estaremos à disposição para ajudar.

Seu filho deverá **realizar todas as atividades no roteiro impresso.**

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

PROFESSORAS

VIVIANE, JOSIANE E VALÉRIA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Geografia

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Realizar a leitura e interpretação de convites.
- Reconhecer as principais características do gênero textual trabalhado(convite).
- Produzir texto individual fazendo uso da ortografia convencional de acordo com o gênero trabalhado.
- Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

MATEMÁTICA

- Identificar horas exatas e meia hora;
- Caracterizar relógio analógico e relógio digital;
- Ler, interpretar e resolver situações problemas envolvendo horas;
- Utilizar os termos AM e PM para representar tempo.

GEOGRAFIA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Compreender a importância dos símbolos para a leitura cartográfica.
- Reconhecer que a cidade de Rolândia faz parte de um espaço maior que é o Estado do Paraná.
- Conhecer e nomear os municípios que são vizinhos de Rolândia.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

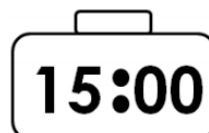
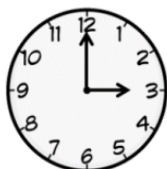
Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

DIA: 26/04 - SEGUNDA-FEIRA

MATEMÁTICA/ LÍNGUA PORTUGUESA

LEMBRANDO:

- ▶ 1 dia = 24 horas
- ▶ Relógio analógico
- ▶ 1 hora = 60 minutos
- ▶ Relógio digital



<http://aaventurado.saber.com.br/livros/historia/historia-2/files/assets/common/downloads/PNL0%202016.pdf>

- ▶ Intervalo de tempo – é o tempo entre o início e o final de um evento.



LEITURA: 10 HORAS E 30 MINUTOS OU 10 HORAS E MEIA

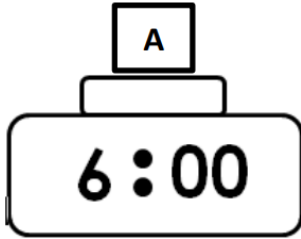
(30 MINUTOS SÃO IGUAIS À METADE DE 60 MINUTOS)



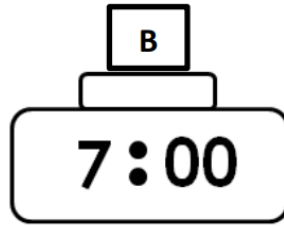
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Observe os relógios digitais e escreva a hora em que Mateus realiza suas atividades:



Mateus acorda às



Mateus chega à escola às



Mateus sai da escola às

2) De acordo com a rotina de Mateus, marque a resposta correta de cada pergunta:

a) Qual o intervalo de tempo do momento em que Mateus acorda até o momento em que chega à escola?

30 minutos

1 hora

2 horas

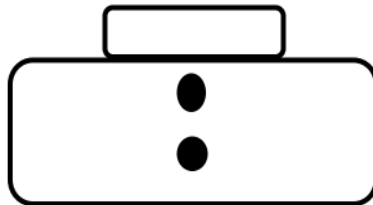
b) Sabendo que Mateus entra na escola às 7 horas e sai às 12 horas, quantas horas Mateus fica na escola?

4 horas

5 horas

6 horas

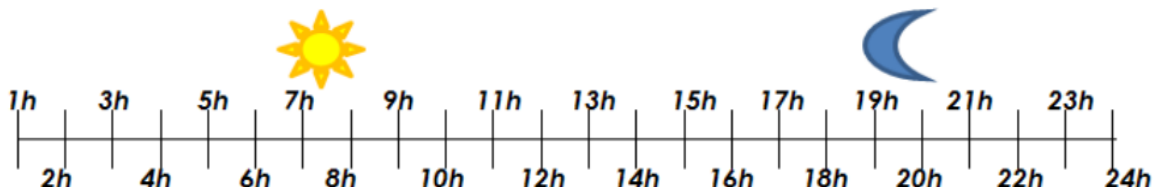
c) O recreio na escola de Mateus começa às 10 horas. Coloque o horário de início do recreio de Mateus.



LEMBRANDO:

► Um dia tem 24 horas.

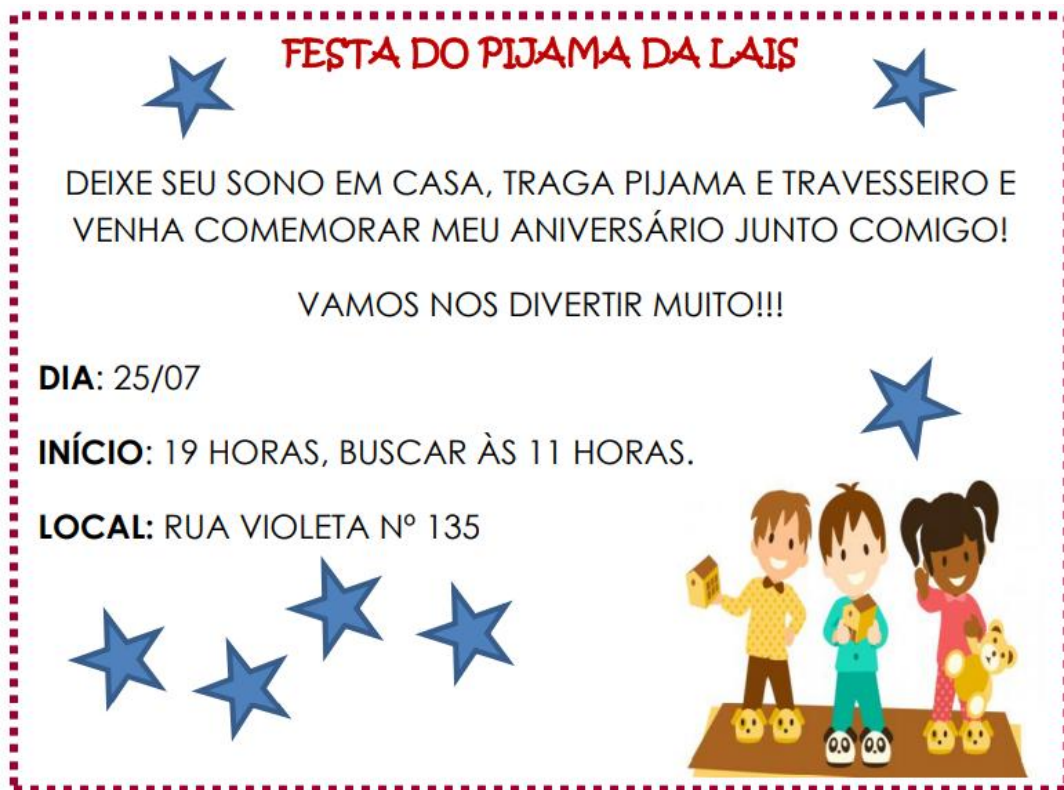
► 1 hora tem 60 minutos.



Metade do dia ou meio dia



Laís mandou o convite abaixo para seus amigos. Vamos ler?



1) Leia o convite de aniversário da Laís e responda as perguntas abaixo:

a) Qual o tema da festa da Laís?

b) O que as crianças precisam levar para esse aniversário?

c) Qual o horário de início da festa da Laís?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

d) Laura foi convidada, mas chegou 1 hora depois do início da festa. Que horas Laura chegou?

e) Após 3 horas de festa cantaram parabéns para a Laís. Que horas foi o "parabéns" para a Laís?

f) Qual o horário de término da festa?

g) Qual a duração da festa?

h) A festa começa no dia 25/07 e termina no dia _____.

i) A festa da Laís dura mais de 1 dia?

sim

não

DIA: 27/04 - TERÇA-FEIRA – AULAS ESPECÍFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Observe o convite abaixo, nele aparecem as informações que não podem faltar neste tipo de texto.




1) Agora use a sua criatividade e labore convites para as seguintes datas. Não esqueça das informações que todo convite deve ter:

Aniversário

A template for creating a birthday invitation, consisting of a large rectangular box with rounded corners. On the left side, there are five horizontal lines for writing. On the right side, there is a line drawing of a birthday cake with lit candles.



Festa das mães



Festa junina



MATEMÁTICA

LEMBRANDO:

► Relógio digital:



► Intervalo de tempo – é o tempo entre o início e o final de um evento.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Esse é o Pedro. Vamos conhecer a rotina diária dele?



MANHÃ

- ▶ 7 HORAS – ESCOLA
- ▶ 12 HORAS - ALMOÇO

TARDE

- ▶ 13 HORAS – LAVAR A LOUÇA
- ▶ 14 HORAS – LIÇÃO DE CASA
- ▶ 16 HORAS – TREINO DE FUTEBOL

NOITE

- ▶ 19 HORAS – BANHO
- ▶ 20 HORAS - JANTA

De acordo com a rotina do Pedro, responda as questões:

- 1) Pedro fica 4 horas na escola. Qual o horário da sua saída? _____
- 2) Pedro demora 30 minutos para lavar a louça. Ele termina de lavar a louça as:
▶ 14:30 ▶ 13:30 ▶ 30:00
- 3) Pedro termina a lição de casa as 15 horas. Em quanto tempo ele termina a lição? _____
- 4) O treino de futebol tem a duração de 1 hora e 30 minutos. Que horas termina esse treino?

- 5) Pedro demora 10 minutos no banho. Que horas ele sai do banho? _____

VOCÊ SABIA?

Em alguns relógios encontramos as siglas AM e PM, veja o que elas significam:

▶ **AM** – antes do meio – dia

PM – depois do meio-dia

1) Escreva as horas nos quadros ao lado de acordo com as siglas:

7 : 30	18 : 59	23 : 47	AM	PM
15 : 45	8 : 10	10 : 05		
5 : 00	14 : 35	21 : 00		



DIA: 29/04 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

De acordo com o que se pede preencha o quadro abaixo:

PALAVRA	SEPRE EM SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
Carrinho	_____	_____
Amigo	_____	_____
Chuvarada	_____	_____
Machado	_____	_____
Sonho	_____	_____
Passagem	_____	_____
Chão	_____	_____
Estudante	_____	_____
Comida	_____	_____
Mãe	_____	_____
Borboleta	_____	_____

Monossílaba – quando a palavra tem apenas uma sílaba.
Dissílaba – quando a palavra tem duas sílabas.
Trissílaba – quando a palavra tem três sílabas.
Polissílabas – quando a palavra tem quatro ou mais sílabas.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

ELEMENTOS DE UM MAPA

O ser humano sempre teve a necessidade de se orientar e localizar no espaço. Com o passar do tempo o homem foi criando maneiras de facilitar essa localização na superfície terrestre, dessa maneira, surgiram os primeiros mapas.

Os **mapas**, como sabemos, formam um importante meio de comunicação, pois são os instrumentos utilizados para a representação de um dado local no espaço, transmitindo não só a localização, mas também as características diversas e previamente selecionadas sobre o lugar em questão. Os mapas podem abordar os elementos naturais e humanos do espaço geográfico.

Dessa forma, para facilitar a leitura e melhor transmitir as informações, existem alguns itens que são de extrema importância para que o mapa seja mais facilmente lido: trata-se dos elementos que compõem um mapa, aqueles que estão presentes na maioria dos mapas produzidos, servindo como instrumentos de leitura e análise.

Os elementos que compõem um mapa, ou seja, as partes obrigatórias dos mapas, são: **título, legenda, escala e orientação**.

Observe um exemplo de mapa e os elementos que o compõe:



Vamos aprender para que servem cada um dos elementos presentes em um mapa.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Título: Ele vai indicar o tema ou assunto que será tratado no mapa, se o mapa for de um período histórico também pode aparecer uma data, mostrando a qual período de tempo o mapa corresponde. Para que se faça uma correta leitura de qualquer mapa, a primeira coisa a se fazer é sempre ler o título e compreender o que ele indica.

Legenda: As legendas são os significados dos símbolos existentes nos mapas. Esses símbolos podem apresentar-se em forma de cores, ícones, pontos, linhas e outros. Alguns desses símbolos apresentam padronizações, como o azul para representar a água; o verde, para as florestas e áreas verdes, linhas com traços para representar ferrovias; aviões para representar aeroportos, entre outros inúmeros exemplos.

Escala: Indica a relação matemática entre o espaço real e a representação desse espaço no mapa. Ela, portanto, aponta a quantidade de vezes que uma área teve de ser reduzida para caber no local em que o mapa está representado. As escalas podem ser gráficas ou numéricas. A escala numérica apresenta-se em números de uma divisão, e a escala gráfica apresenta-se conforme uma representação de linhas e traços.

Abaixo exemplo, dos dois tipos de escala:



Orientação: É importante no sentido de apontar a direção do mapa, indicando-nos para que lado fica o norte e, conseqüentemente, os demais pontos cardeais. Ela pode apresentar-se com uma **rosa dos ventos** completa ou apenas com uma seta indicando o norte geográfico.

LIMITES DE ROLÂNDIA

A cidade na qual moramos se chama Rolândia, ela é um dos 399 municípios que formam o Estado do Paraná que fica na região sul do Brasil. A cidade de Rolândia ocupa um determinado espaço no Paraná, e ao redor dela estão outras cidades que também formam o nosso estado, as cidades ou municípios que fazem fronteira com nossa cidade, são nossos vizinhos.

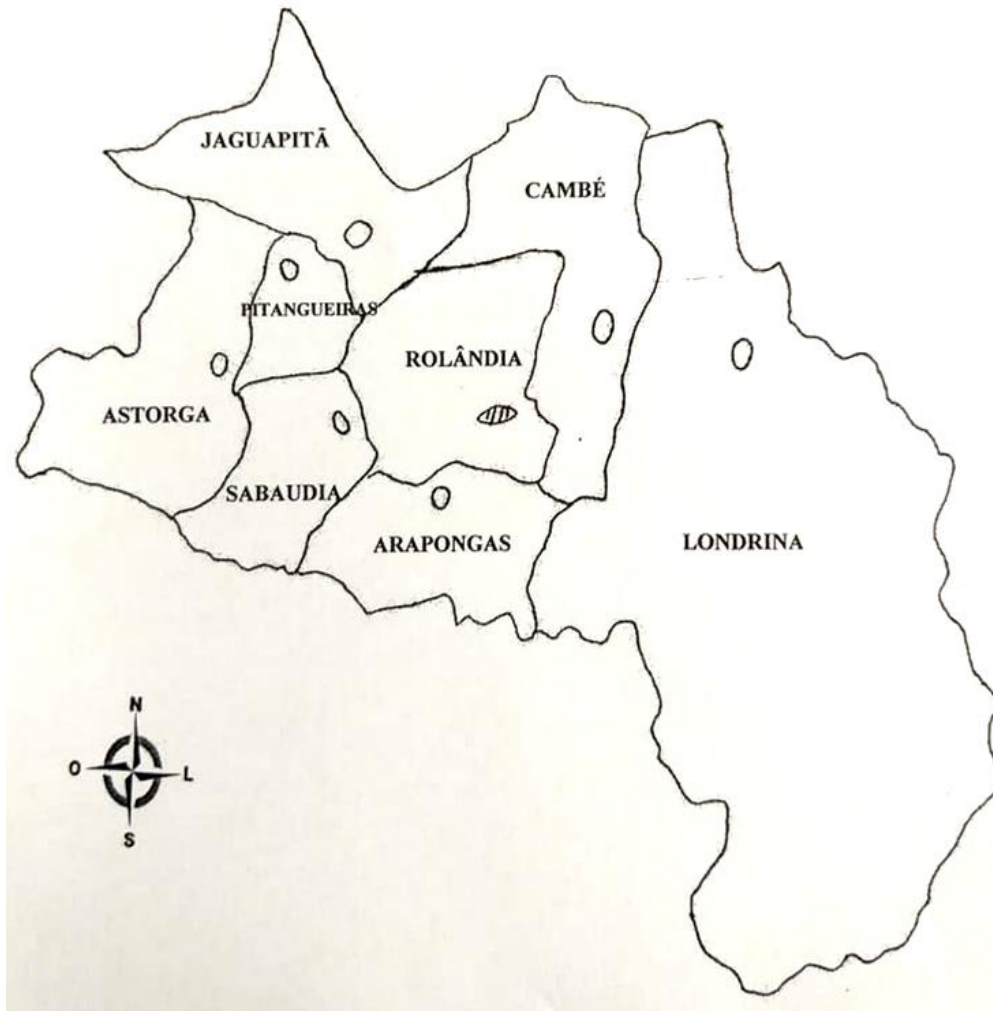
O município de Rolândia tem como seus vizinhos os municípios de: Arapongas, Sabaúdia, Pitangueiras, Jaguapitã e Cambé.

Observe o mapa abaixo e veja os municípios que são vizinhos de Rolândia:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MAPA DOS VIZINHOS DE ROLÂNDIA



- 1) Faça o que se pede no Mapa dos Vizinhos de Rolândia:
 - a) Localize nossa cidade e pinte de vermelho;
 - b) Pinte os municípios que são vizinhos de Rolândia de verde;
 - c) Pinte os municípios que não são vizinhos de Rolândia de amarelo.

2) Retire do mapa e escreva:

- a) O título: _____
 - b) O nome da nossa cidade: _____
 - c) O nome dos municípios vizinhos de Rolândia: _____
-

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 30/04 – SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Observe a tirinha:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6905

Marque com um 'x' a resposta correta.

a) 'Duzentos' é uma palavra:

() polissílaba () trissílaba

b) 'Estou' é uma palavra:

() monossílaba () dissílaba

c) 'Perder' é uma palavra:

() dissílaba () trissílaba

d) 'Exercício' é uma palavra:

() polissílaba () monossílaba



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Separe as palavras abaixo e classifique-as.

Sol: _____

Carro: _____

Sapo: _____

Ônibus: _____

Motorista: _____

Avião: _____

Professor: _____

Relacione as colunas:

- | | |
|----------------------|---|
| 1 - São monossílabas | () Palavras com quatro ou mais sílabas |
| 2 - São dissílabas | () Palavras com uma sílaba |
| 3 - São trissílabas | () Palavras com três sílabas |
| 4 - São polissílabas | () Palavras com duas sílabas |



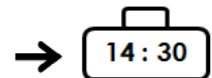
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1) Carlos tem aula de inglês às 10 horas da manhã. São 7 horas. Quantas horas faltam para começar a aula de inglês de Carlos?

2) Rosa saiu de casa às 9 horas da manhã e retornou 4 horas depois. Que horas Rosa voltou para casa?

3) Mamãe e papai foram ao mercado no horário marcado no relógio



Chegaram 3 horas depois em casa. Que horas chegaram em casa?

4) Bianca começou a ver um filme às 20h15min. Sabendo que o filme tem a duração de 2 horas, que horas Bianca acabará de ver o filme?

5) Veja o horário da fornada de pão na padaria:

PRÓXIMA FORNADA: 14h

Hoje o pão atrasou 10 minutos para sair. Que horas o pão ficou pronto?



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
 ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
 PROFESSORA: ELIANE CUNHA 4ªA

DAIANA DE CARLA CASTILHO 4ºB e 4ºC

ALUNO (A): _____ TURMA: 4ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A) DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Ouçá a explicação do(a) professor(a) e realize as atividades propostas sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de pintar as roupas/sapatos de acordo com a cor solicitada nas instruções.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
dress - vestido	flip-flops – chinelos
skirt - saia	pants - calça
sweater - suéter	boots – botas
shirt - camisa	scarf – cachecol
coat – casaco	jacket - jaqueta
sneakers - tênis	gloves – luvas
T-shirt - camiseta	socks – meias
shorts - shorts	tie - gravata
cap - boné	shoes - sapatos



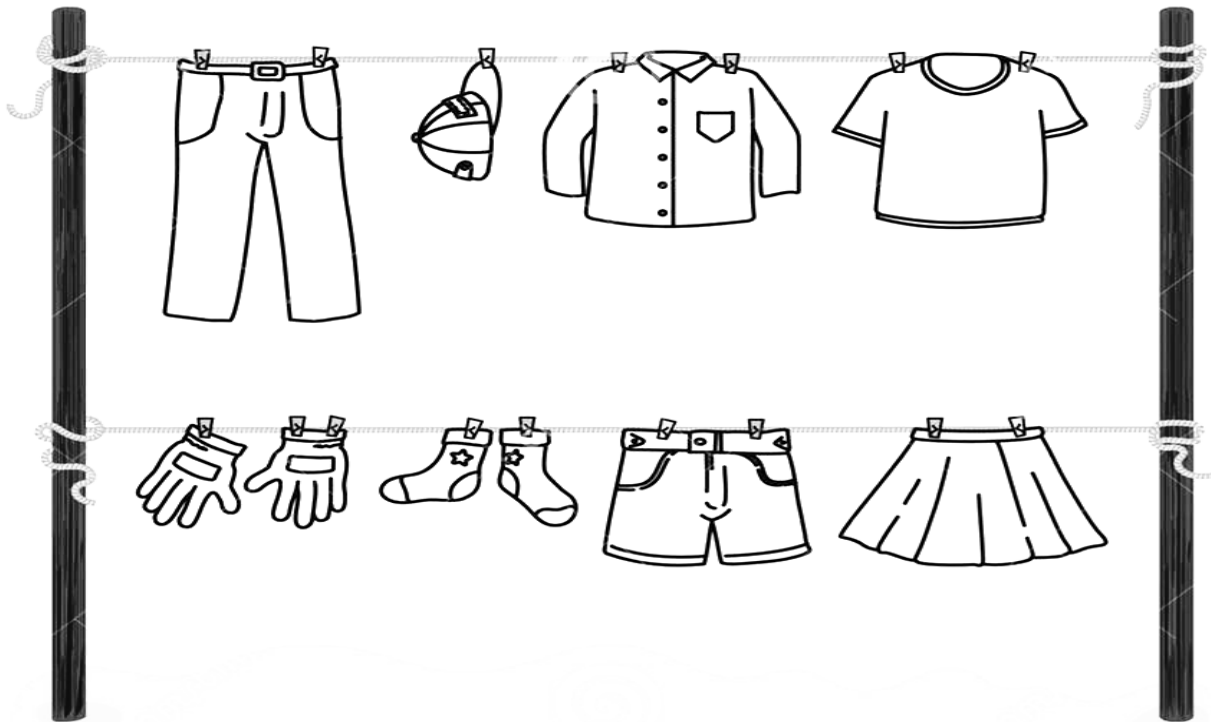
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Date: April/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- Follow the instructions below (Siga as instruções abaixo)

Color (Pinte)



- The cap red.
- The socks blue.
- The shirt yellow.
- The skirt green.
- The gloves purple.
- The T-shirt pink.
- The shorts orange.
- The pants black.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 DE ABRIL DE 2021

NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

- 1. O que vamos aprender:** Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. AMARELINHA.
- 2. Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.
- 3. Como vamos estudar esses conteúdos:**

Origem: Acredita-se que **amarelinha** teria sido inventada pelos romanos, já que gravuras mostram crianças brincando de **amarelinha** nos pavilhões de mármore nas vias da Roma antiga. Na época, o percurso carregava o simbolismo da passagem do homem pela vida. Por isso, em uma das pontas se escrevia céu e, na outra, inferno.

- **Construindo a AMARELINHA:**

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

- 1 giz ou pedrinha, ou utilizar o próprio piso de casa.

Como fazer: Desenhe o diagrama com o giz sobre a calçada ou asfalto. O traçado tradicional é um retângulo grande dividido em dez retângulos menores – as ‘casinhas’ – numerados de 1 a 10. Na parte superior do diagrama, faça uma meia-lua e escreva a palavra ‘Céu’.

- **Jogando a amarelinha:**

Se tiver mais de uma pessoa fazendo a atividade com você, tire na sorte quem vai começar.

Cada jogador joga uma pedrinha ou tampinha, inicialmente na casa de número 1, devendo acertá-la em seus limites. Em seguida pula, em um

pé só nas casas isoladas e com os dois pés nas casas duplas, evitando a que contém a pedrinha. Chegando ao céu, pisa com os dois pés e retorna pulando da mesma forma até as casas 2-3, de onde o jogador precisa apanhar a pedrinha do chão, sem perder o equilíbrio, e pular de volta ao ponto de partida. Não cometendo erros, joga a pedrinha na casa 2 e sucessivas, repetindo todo processo.

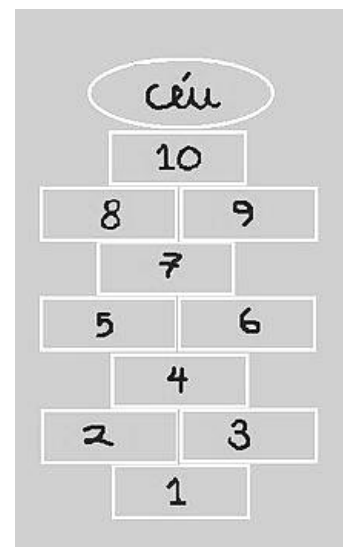
- *Perde a vez quem:*

Pisar nas linhas do jogo

Pisar na casa onde está a pedrinha

Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair

Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.

VARIAÇÕES:

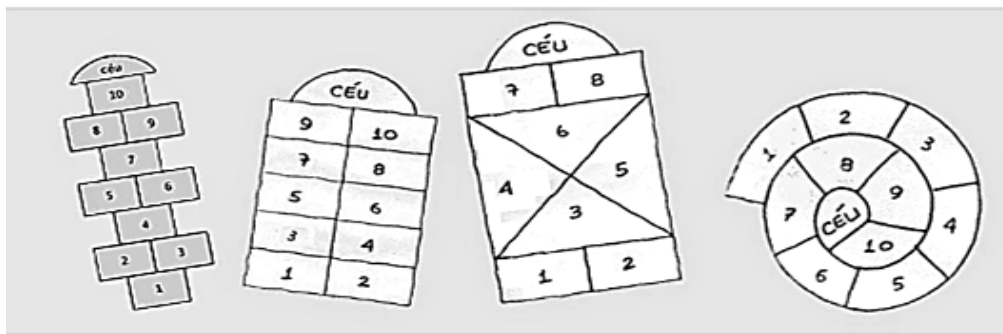
Amarelinha Caracol: essa amarelinha tem o formato de caracol, as regras são as mesmas, a única diferença é que os dois pés nunca tocam o chão juntos.

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da amarelinha:

<https://www.youtube.com/watch?v=-SnQjofAGH8>

4. De que forma vamos registrar o que aprendemos?

AGORA É COM VOCÊ! Observe alguns tipos de Amarelinhas! Use sua criatividade e **desenhe** uma nova possibilidade de brincar de amarelinha. Pode mudar o tamanho, o traçado, a forma etc.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 4ªA

MARIA RITA CAMPANER 4º B e 4ºC



COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de ABRIL de 2021.

ALUNO (A) _____ **TURMA: 4º** _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena; • Apreciação musical, ritmo com fontes sonoras; • Expressão corporal e orientação espacial; • Composição bi e tridimensional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país; • Apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço; • Distinguir o bi e o tridimensional.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, ou 1 lata de refrigerante, ou 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.

Hoje, vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o Ganzá.

SAIBA QUE: O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundomoradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que o Ganzá é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ

- Vejam as imagens de alguns Ganzás.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha(vazios), grãos crus (arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papéis coloridos para decorar. Siga o passo-a-passo na página seguinte
- 1- Pegue o utensílio que você separou (garrafa, ou rolo de papel, ou a latinha) coloque dentro, um pouquinho de grãos crus ou areia e pedriscos;
- 2- Tampe as aberturas com a própria tampa ou fita adesiva, (no caso do rolo de papel, use um pedaço de qualquer papel ou saco plástico cortado em círculo e cole nas extremidades);
- 3- Enfeite seu Ganzá como quiser (colando papéis coloridos, ou pedacinhos de fitas adesivas coloridas, ou ainda com canetinhas e barbantes);
- 4- Ouça e aprecie o áudio de sua professora com a cantiga abaixo. Depois, cante e toque o seu Ganzá, atentando-se ao ritmo da música e movimentando-se no espaço;

YAPO(PALAVRA CANTADA)

**YAPO YA YAEEO,
YAPO YA YAYA E...
YAPO YA YA YAPO,
ITUQUI ITUQUI YAPO,
ITUQUI IÊ.**

- 5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.

7- Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

A) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:

() Bidimensional ou () Tridimensional

B) O desenho e fotos do Ganzá são:

() Bidimensionais ou () Tridimensionais